



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

PITD04000B  
F. NICCOLINI

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

La popolazione scolastica consta di 549 studenti di cui circa il 13% (71) sono stranieri provenienti principalmente dal Marocco e dall'Albania. Gli studenti con situazione di svantaggio economico cioè con genitori entrambi disoccupati risultano il 3,6% contro uno 0,4% del Centro Italia e 0,5% della Toscana e dell'Italia intera. In questo contesto non riusciamo a vedere opportunità favorevoli per la scuola.

### VINCOLI

In questo contesto le problematiche sono soprattutto economiche per la scuola che nei bienni non riceve tasse di iscrizione volontarie, fornisce una parte dei libri agli studenti attraverso un progetto finanziato. I fondi provinciali e regionali per il recupero delle abilità linguistiche per gli stranieri sono irrilevanti e dovendo dividerli nelle due sedi distanti 25 Km il supporto didattico si riduce a meno di 20 ore per plesso. Ne consegue che la maggior parte degli stranieri, alla conclusione dell'obbligo scolastico, lascia la scuola in cerca di lavoro trovandolo spesso solo al nero. La mancanza di lavoro ha fatto sì che molte famiglie extracomunitarie si stanno spostando verso i grandi centri urbani con conseguente diminuzione della popolazione scolastica, mettendo a rischio l'autonomia degli istituti comprensivi e superiori del territorio. Questo comporterà la chiusura di alcuni corsi di istruzione secondaria superiore, riduzione dell'offerta formativa e di conseguenza l'incremento dell'emigrazione anche di famiglie italiane verso luoghi in cui si trovano i maggiori servizi (trasporti, sanità e scuole). Il territorio è inoltre molto vasto e ci sono studenti italiani isolati dal resto della comunità che frequentano molto poco la scuola (a causa della mancanza dei trasporti e del loro costo, alcune famiglie non riescono a pagare gli abbonamenti) e abbandonano gli studi anche loro in quanto i Comuni non ritengono di loro competenza il trasporto a scuola degli studenti della secondaria di secondo grado.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il territorio di riferimento della scuola è costituito prevalentemente dai Comuni della Val di Cecina (Volterra, Pomarance, Montecatini V.C., Castelnuovo V.C., Guardistallo e Riparbella), in minor misura, da alcuni Comuni della Val d'Era (Lajatico, Terricciola, Peccioli, Capannoli) e dall'anno scolastico 2009-2010 anche da Casole d'Elsa. Dal punto di vista della cultura vi sono importanti strutture quali il Museo Guarnacci, la Pinacoteca, il Museo di Arte Sacra, la Biblioteca Comunale, The Volterra-Detroit Foundation (Architettura) tutte in Volterra, che collaborano attivamente con la scuola; il Museo della Geotermia e il Centro di Eccellenza della Geotermia a Larderello. L'Istituto ritiene importante e qualificante mantenere saldi rapporti con aziende ed enti del territorio e porsi per gli stessi come punto di riferimento sul piano formativo e tecnico-scientifico. Perciò ha potenziato tale collaborazione con queste iniziative: a) apertura dei propri laboratori per fornire supporto alle aziende locali e ai cittadini in genere; b) partecipazione a iniziative e manifestazioni; c) apertura delle palestre a gruppi sportivi locali, in orario extrascolastico; d) collaborazione con il Centro Territoriale per l'Educazione degli Adulti e con organizzazioni culturali e gruppi di volontariato operanti nei settori della salute, dell'ambiente, della cultura in genere, della musica, dello sport e del tempo libero. La nostra Scuola è sede di un'Agenzia Formativa accreditata presso la regione Toscana (Cod. ISO004)

### VINCOLI

Dal punto di vista del tessuto produttivo presenta una fisionomia abbastanza omogenea, caratterizzata dall'assenza, ad eccezione dell'Enel, di grandi strutture industriali e da un tessuto di piccole attività artigianali, commerciali e, da alcuni anni, turistiche. La situazione e lo stato delle infrastrutture è insoddisfacente per qualità e rapidità di collegamenti con i centri della Toscana. Il territorio di riferimento della scuola è collinare, a bassa densità demografica, con un forte processo migratorio, con servizi pubblici limitati a poche corse autobus, strade tortuose e malandate, difficilmente percorribili. La linea ferroviaria raggiunge solo la frazione di Saline di Volterra. Il tasso di disoccupazione è mediamente più alto, le occasioni di lavoro sono limitate e, soprattutto per i giovani, precarie e prevalentemente

stagionali, soprattutto di tipo turistico . La necessità di trovare un lavoro più stabile determina situazioni di pendolarismo verso i centri vicini ed è causa della definitiva emigrazione di gran parte della manodopera giovanile più preparata.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

La sede dell'ITCG è situata in un edificio storico di grande valore architettonico che si presta ad ospitare eventi, seminari, rinfreschi che potrebbero essere organizzati sfruttando le competenze che negli anni acquisiscono gli studenti dell'indirizzo Enogastronomico. Gli edifici scolastici dei due plessi ITCG e ITIS sono stati messi a norma di recente per quanto riguarda le scale di sicurezza. I laboratori sono attrezzati, ma dovrebbero essere aggiornati e la scuola non ha entrate sufficienti per rinnovare ed adeguare le attrezzature. La Fondazione Cassa di Risparmio di Volterra finanzia alcune attività con 6 000 € l'anno. Nelle 2 sedi di Volterra sono presenti 12 LIM . Di queste 2 sono nella sede Grazianie le altre presenti in altrettante classi dell'Istituto Niccolini . All'ITIS sono presenti 7 LIM assegnate alle 6 classi presenti, tutte finanziate dal Comune di Pomarance.

### VINCOLI

La sede dell'ITCG è situata in un edificio storico di grande valore architettonico e come tale vincolato dalle Belle Arti. La sua connessione ADSL non è adeguata alle necessità di una scuola, così risulta difficile anche solo accedere al registro elettronico. Anche i computer presenti nelle aule per tale attività sono un po' datati (2013) , ma mancano le risorse economiche per acquistarne nuovi. Le ns. sedi sono difficilmente raggiungibili dagli studenti che abitano nelle zone più remote del comune di Pomarance e di Volterra perché i trasporti non sono adeguati. Questo costringe l'ITCG ad una riduzione delle ore da 60 a 50 minuti, due volte a settimana, con conseguenti recuperi orari pomeridiani con alto tasso di assenza, soprattutto per gli studenti più lontani che non trovano il servizio trasporti nel pomeriggio ma solo in tarda serata.

## Risorse professionali

### OPPORTUNITA'

Gli insegnanti a tempo indeterminato hanno lunga esperienza didattica e sono molto attivi per attuare il piano dell'offerta formativa, sono molto motivati e si impegnano fortemente nelle attività aggiuntive. Molti di essi hanno un'attività professionale, oltre all'insegnamento, e questo dà alla scuola la possibilità di allargare i contatti con Enti, Associazioni, Istituzioni, Aziende operanti nel territorio. Il turnover del 76%% dei docenti ci permette di confrontarci con altre realtà della provincia e raffinare alcune procedure obsolete della nostra scuola.

### VINCOLI

Gli insegnanti a tempo indeterminato sono circa il 24% del personale, dunque ogni anno il 76% degli insegnanti cambia. Di questo 24 %, più della metà supera i 55 anni di età . Non tutti i Docenti sono disponibili ad assumere incarichi aggiuntivi e a restare a scuola per gestire i numerosi progetti in corso, dunque il carico maggiore ricade sempre sugli stessi. La scuola poi, avendo anche un budget FIS ridotto a causa della scarsa presenza di docenti titolari di cattedra, è costretta anche a pagare gli incarichi aggiuntivi in modo forfetario e questo crea il pericolo, nel futuro, di un progressivo abbandono degli incarichi anche da parte di coloro che sono di ruolo. In merito alle competenze dei Docenti, stiamo mettendo a punto un progetto per la creazione di un data-base delle loro competenze extrascolastiche da utilizzare in sinergia con progetti esistenti o nuovi per ampliare la ns. offerta formativa.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Gli studenti del biennio che non vengono ammessi alla classe successiva sono 53 su 207, pari a circa il 25%.

#### Traguardo

Nei tre anni ci prefiggiamo di ridurre il tasso di ripetenza di almeno 5 punti percentuali.

#### Attività svolte

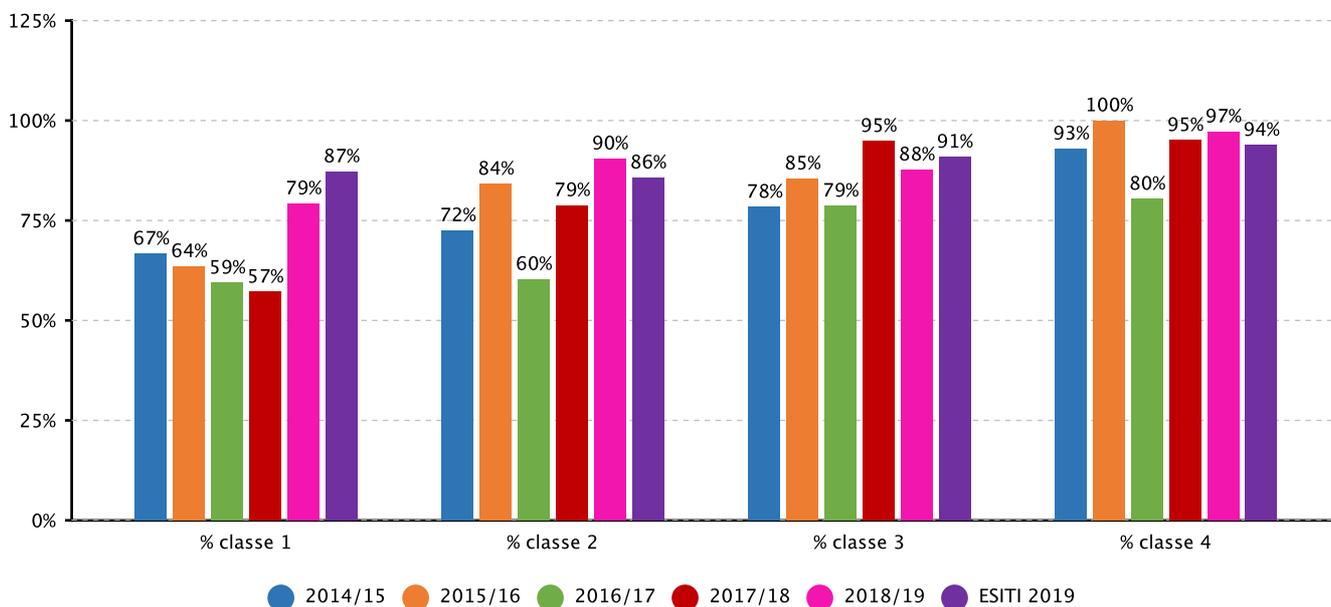
Nell'a.s 2014/ 2015 è stato attivato un servizio continuo di sportello didattico nel pomeriggio , su richiesta degli studenti per tutte le discipline. E' stato anche fatto a maggio 2014 la richiesta di attivazione degli leFP. Nella sede del Graziani , casa penale di reclusione , si è avviato un progetto per il recupero dei Drop out. Studenti non carcerati con età superiore ai 16 anni , hanno potuto frequentare la classe prima dell' istituto profesionale alberghiero, non esistente ancora nel corso diurno , insieme a studenti detenuti .Prosegue il progetto del Laboratorio del Sapere scientifico ,cominciato nell'a. s. 2013 /14 con nuove attività , per promuovere l'interessamento alle materie scientifiche in particolare Chimica , Fisica e Matematica e consolidare le competenze in tale ambito

#### Risultati

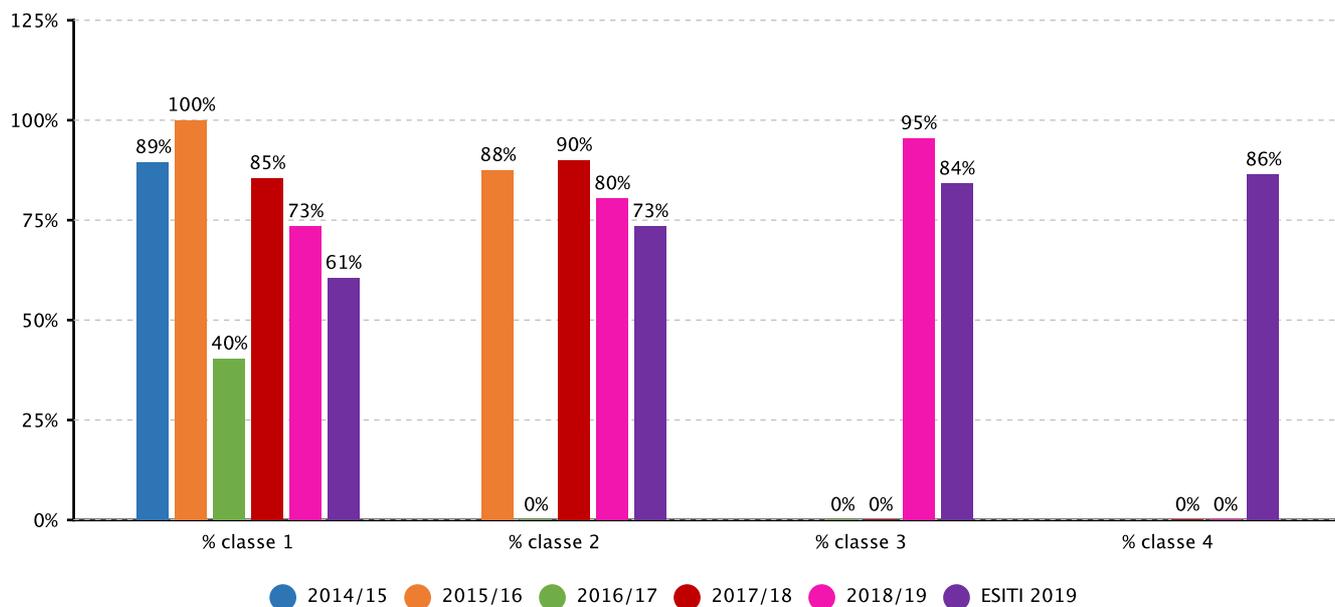
Come si può evincere dall'indicatore selezionato nell'a.s. 2014 /15 sono stati promossi l'89% degli studenti di classe prima del professionale e il 67% dei corsi tecnici . Le seconde del professionale non erano ancora state attivate perchè l'istituto professionale è stato aperto proprio nel 2014 e soltanto nella sede del Graziani , istituto carcerario . Nelle seconde degli corsi tecnici i promossi sono stati il 73 % degli studenti .Quindi nel primo biennio in totale sono stati promossi il 76% degli studenti. gli abbandoni in totale sono stati l'11% nelle prime e 7% nelle seconde classi.

#### Evidenze

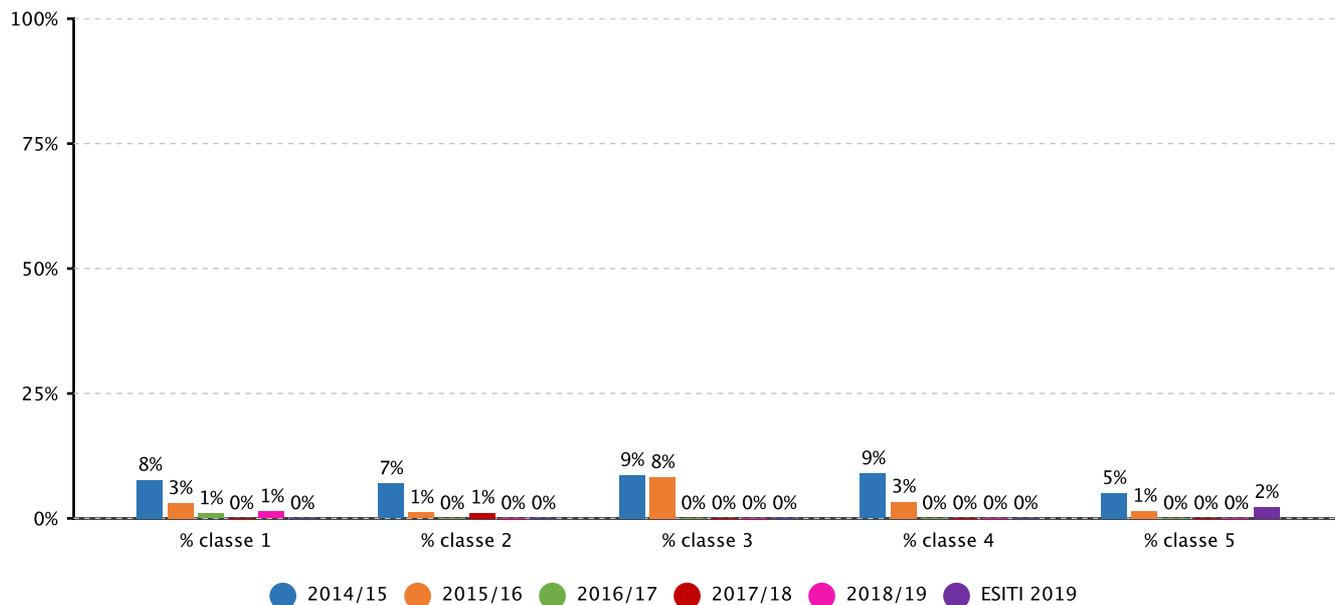
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



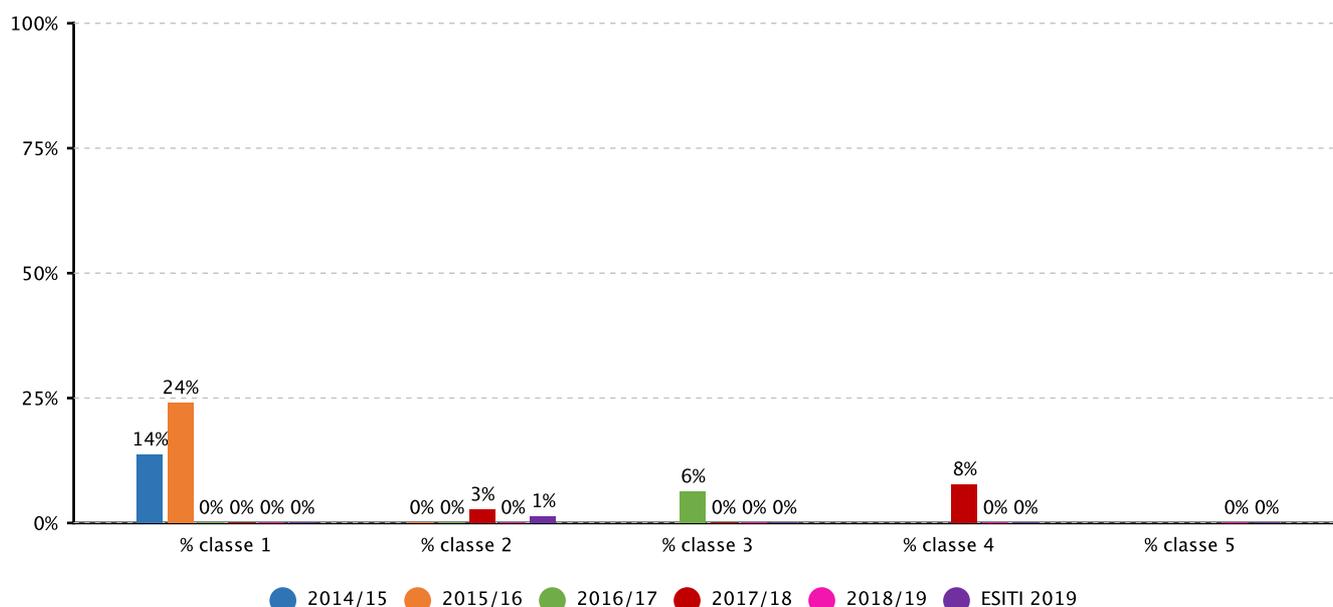
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**Documento allegato:** Laboratori del Sapere Scientifico Attività del 2014-15.pdf

**Priorità**

Gli studenti del biennio che non vengono ammessi alla classe successiva sono 53 su 207, pari a circa il 25%.

**Traguardo**

Nei tre anni ci prefiggiamo di ridurre il tasso di ripetenza di almeno 5 punti percentuali.

**Attività svolte**

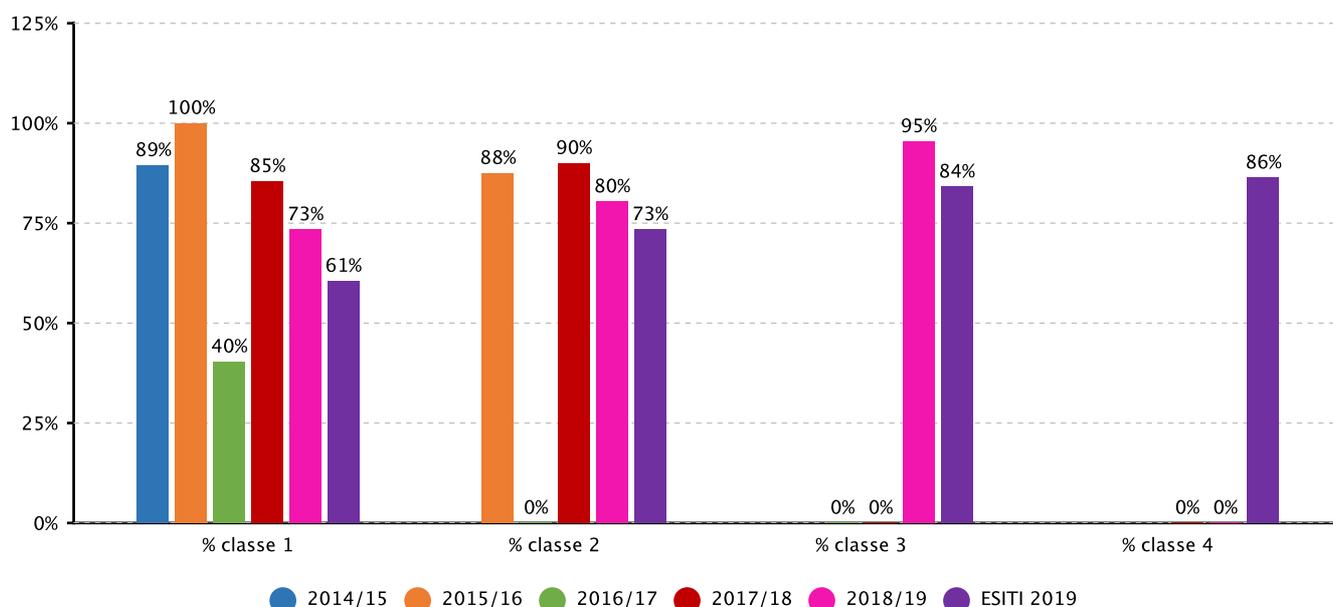
La scuola offre ancora il servizio di sportello didattico su richiesta degli studenti e vince il La scuola ha anche vinto il PON 1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN che è stata realizzata nelle due sedi dell'Istituto, Volterra e Pomarance (10.8.1.A1-FESR PON-TO-2015-84) e il PON 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI (10.8.1.A3-FESR PON-TO-2015-112), che ha permesso la realizzazione di un ambiente digitale. Questo ha permesso di inserire alcune LIM nelle classi più problematiche e a facilitare la didattica. Viene aperto anche il corso Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera anche al diurno nella sede dell'ITCG Niccolini con due classi prime.

**Risultati**

Nell'a.s 2015/2016 le prime classi sono 3, 1 nella sede carceraria del Graziani e due esterne al Niccolini (diurno) due in più dell'anno scolastico precedente e le classi seconde sono 1 solo nella sede del Graziani, questo per quanto riguarda il professionale nascente. Nelle classi prime in questo anno scolastico, come si evince dall'indicatore pubblicato sono stati promossi fra giugno e settembre il 100% degli studenti nelle prime e seconde al Graziani e nelle classi prime del Niccolini presenti per la prima volta all'interno dell'Istituto la percentuale dei promossi è stata poco più del 60%. Quindi in totale nel professionale i promossi a giugno sono stati l'86%. tre punti % in meno dell'anno precedente. Nei tecnici invece la percentuale dei promossi del biennio sono il 74 %, quattro punti percentuali in più dell'anno precedente. In totale la percentuale dell'anno precedente era il 73%. In questo anno scolastico l'82%, 9 punti percentuali in più. Gli abbandoni, con l'apertura del professionale, nei corsi tecnici la percentuale è calata dal 7% all'1%. Nelle classi prime, al diurno, presenti per la prima volta, l'abbandono è stato alto il 24 %.

**Evidenze**

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: AULAREALIZZATA.pdf

#### Priorità

Gli studenti del biennio che non vengono ammessi alla classe successiva sono 53 su 207, pari a circa il 25%.

#### Traguardo

Nei tre anni ci prefiggiamo di ridurre il tasso di ripetenza di almeno 5 punti percentuali.

#### Attività svolte

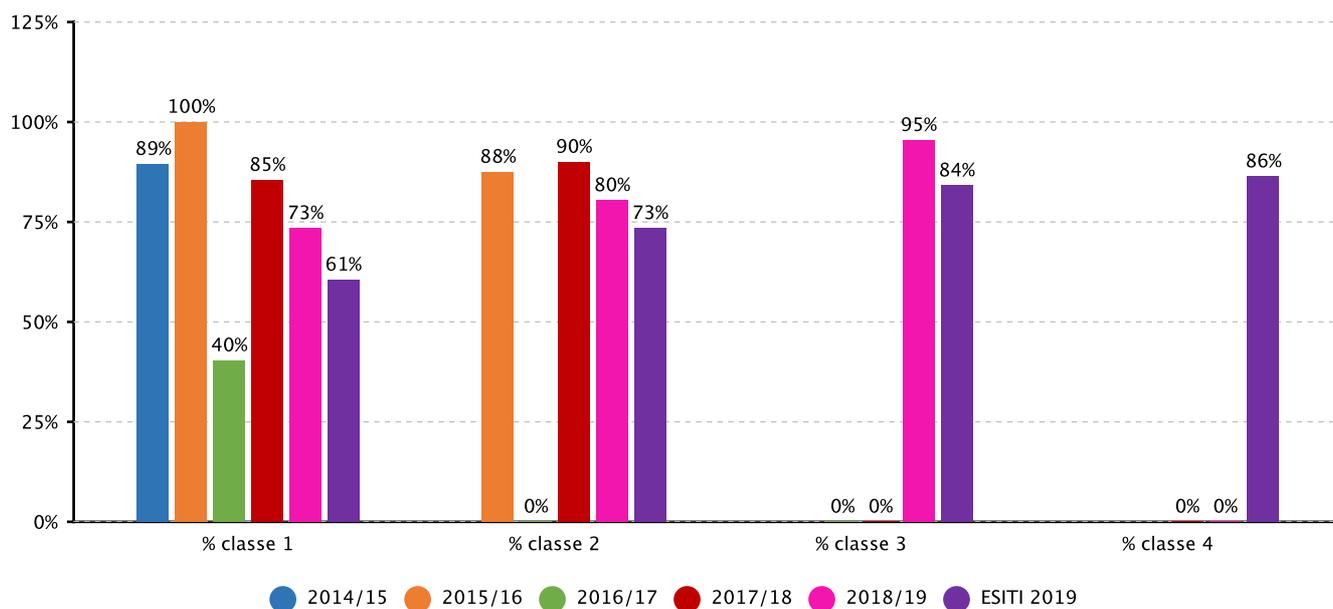
Nell'a.s 2016 /17 in un progetto comune con l'IIS Carducci di Volterra , il Comune di Volterra e la Fondazione CRV si apre il progetto Studiare e vivere a Volterra , un convitto privato per permettere agli studenti che abitano in zone poco servite dal trasporto pubblico di alloggiare presso la struttura del SIAF Scuola Internazionale di Alta Formazione nel Comune di Volterra .Abbiamo vinto il finanziamento PON 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio "A.S.F.O." A Scuola Fuori Orario 10.1.1A-FSEPON-TO-2017-16. In questo PON i 7 moduli realizzati sono stati rivolti al recupero della motivazione allo studio , al recupero delle competenze in matematica e italiano e alla crescita della propria consapevolezza e fiducia in se stessi.Il progetto prevede il doposcuola dalle 14.00 alle 17.00 di tutti i giorni tranne il sabato con insegnanti della scuola che aiutano i ragazzi del convitto e tutti gli alti della scuola che vogliono farlo , ad eseguire i compiti assegnati e a spiegare di nuovo le lezioni .Prosegue nel secondo anno di attività l'IeFP „Nell'a.s 2016 /17 in un progetto comune con l'IIS Carducci di Volterra , il Comune di Volterra e la Fondazione CRV si apre il progetto Studiare e vivere a Volterra , un convitto privato per permettere agli studenti che abitano in zone poco servite dal trasporto pubblico di alloggiare presso la struttura del SIAF Scuola Internazionale di Alta Formazione nel Comune di Volterra .Abbiamo vinto il finanziamento PON 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio "A.S.F.O." A Scuola Fuori Orario 10.1.1A-FSEPON-TO-2017-16. In questo PON i 7 moduli realizzati sono stati rivolti al recupero della motivazione allo studio , al recupero delle competenze in matematica e italiano e alla crescita della propria consapevolezza e fiducia in se stessi.Il progetto prevede il doposcuola dalle 14.00 alle 17.00 di tutti i giorni tranne il sabato con insegnanti della scuola che aiutano i ragazzi del convitto in particolare ma nahce tutti gli altri studenti o , ad eseguire i compiti assegnati e a spiegare di nuovogli argomenti non compresi .

#### Risultati

I dati delle seconde nell'a.s. 2016 2017 non sono stati registrati correttamente e i risultati non sono quelli riportati dagli aindicatori del MIUR . Sempre nelle classi del Graziani ( istruzione per adulti casa penale con progetto drop out ) i promossi sono il 100%. Al Niccolini la percentuale dei promossi nelle classi prime del professionale è 85% e nelle seconde è 90%.Nei corsi tecnici i promossi di prima sono il 59 % e in seconda il 60 % . Quindi globalmente la percentuale dei promossi è il 65% , in netto calo rispetto all'anno precedente. Gli abbandoni però sono scesi all'1% globale rispetto al 25% dell'anno precedente.

## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: piano\_997677\_00038\_PITD04000B\_20191203151946.pdf

#### Priorità

Gli studenti del biennio che non vengono ammessi alla classe successiva sono 53 su 207, pari a circa il 25%.

#### Traguardo

Nei tre anni ci prefiggiamo di ridurre il tasso di ripetenza di almeno 5 punti percentuali.

#### Attività svolte

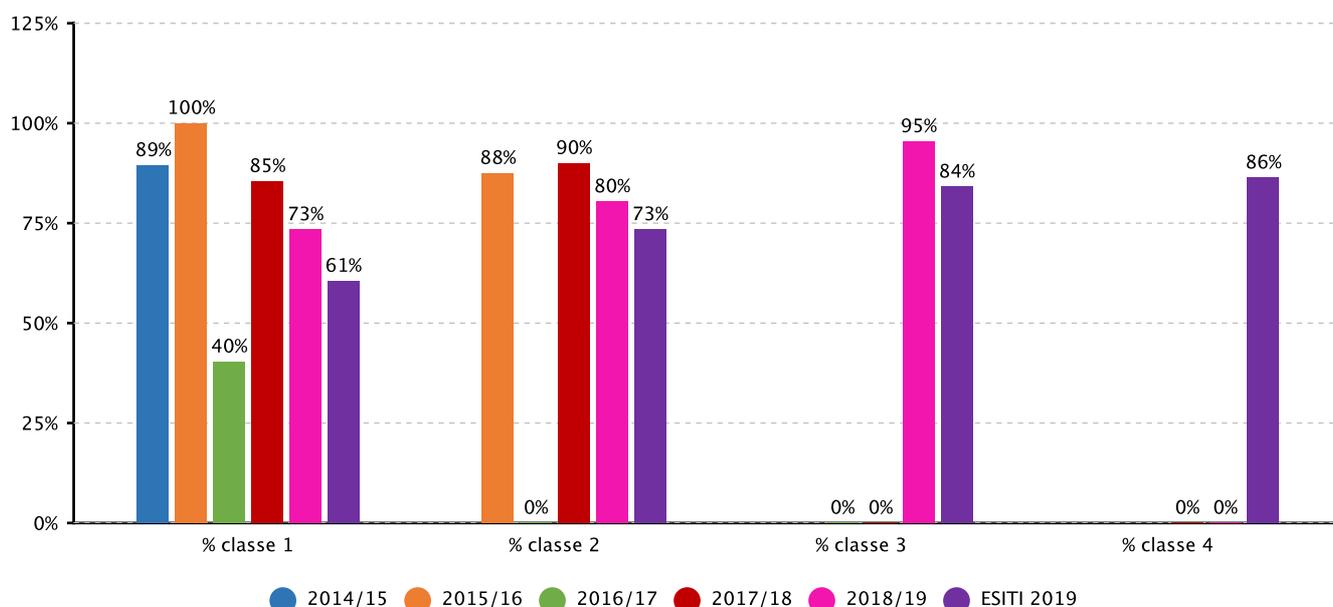
Nell'a.s. 2017/2018 continua il progetto studiare e vivere a Volterra, il doposcuola 5 giorni alla settimana dalle 14.00 alle 17.00. La scuola vince 3 finanziamenti PON: 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base Progetto 'ASIP' Attività Scolastiche di Integrazione e Potenziamento, 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro #Do2Learn FARE E IMPARARE, 4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico UN TUFFO NEL PASSATO ancora in fase di completamento. Il percorso leFP giunge al termine con tutti gli studenti qualificati

#### Risultati

Nella sezione carceraria tutti promossi. In questo anno scolastico nelle prime del professionale abbiamo ottenuto l'85% di studenti promossi mentre nelle classi seconde il 90%. Nei corsi tecnici nelle prime il 57% dei promossi e nelle seconde il 79%. Globalmente nel biennio la percentuale degli studenti promossi è stata del 78%. Rispetto al 2014/15 abbiamo aumentato la percentuale di 3 punti. Rispetto all'anno precedente di 25 punti percentuali.

#### Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: folder-STUDIAREAVOLTERRA-2.pdf

### ❖ Risultati a distanza

#### Priorità

La scuola non ha avviato nessun monitoraggio dei risultati a distanza.

#### Traguardo

Creare un sistema di valutazione dei risultati a distanza nell'arco del triennio con costruzione di database.

#### Attività svolte

Nell'anno 14 /15 abbiamo partecipato al progetto Fixo per un maggiore orientamento degli studenti al proseguimento del loro percorso dopo il diploma (vedi <http://www.itcniccolini.it/w09/component/content/article/36-progetti-generici/2314-fixo.html>) e abbiamo cercato di sviluppare un database dei diplomati e un questionario di post diploma da riempire successivamente ad un anno di distanza dal diploma (vedi [https://docs.google.com/forms/d/1ScCIUO-kD58z\\_I2SsO8ovDfTkrF5B4iZiDw8xBileLQ/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1ScCIUO-kD58z_I2SsO8ovDfTkrF5B4iZiDw8xBileLQ/viewform?edit_requested=true))

#### Risultati

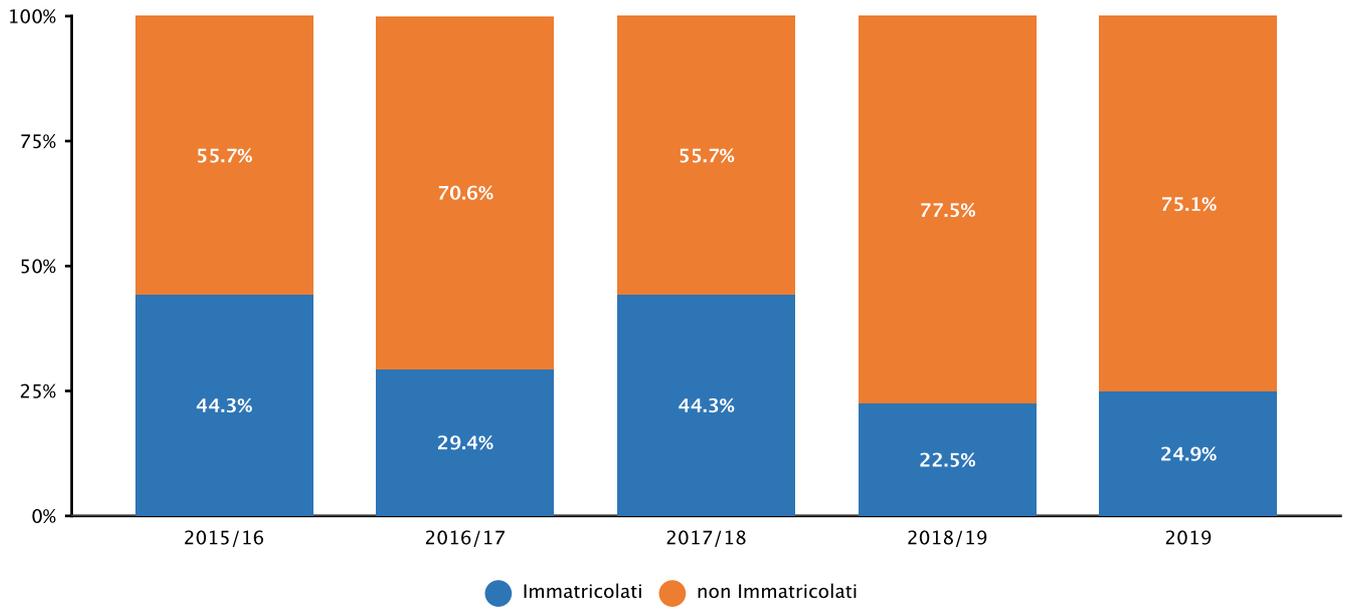
Il progetto Fixo è molto servito ad un orientamento più consapevole per il futuro diplomato .Il servizio Fixo è stato rivolto agli studenti che sono così entrati nel mondo del lavoro più informati, più preparati, più consapevoli delle proprie attitudini e capacità. COloro che invece hanno voluto continuare a studiare ma erano confusi rispetto alle varie scelte e alle opportunità più adeguate alle proprie aspettative lavorative hanno potuto scegliere la facoltà universitaria con maggiore consapevolezza delle loro competenze acquisite e delle loro attitudini.

VEDI :<http://www.itcniccolini.it/w09/component/content/article/36-progetti-generici/2314-fixo.html>

Il questionario predisposto per i risultati a distanza ha avuto poco successo per la poca diffusione.

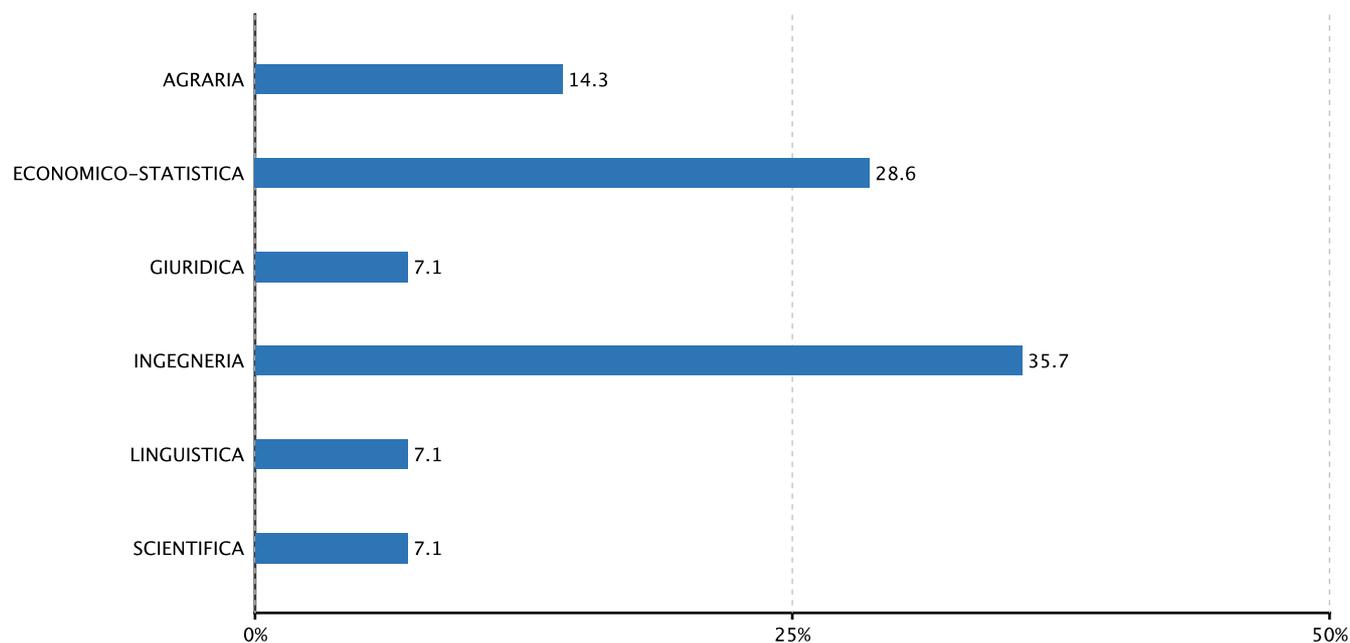
#### Evidenze

### 2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR

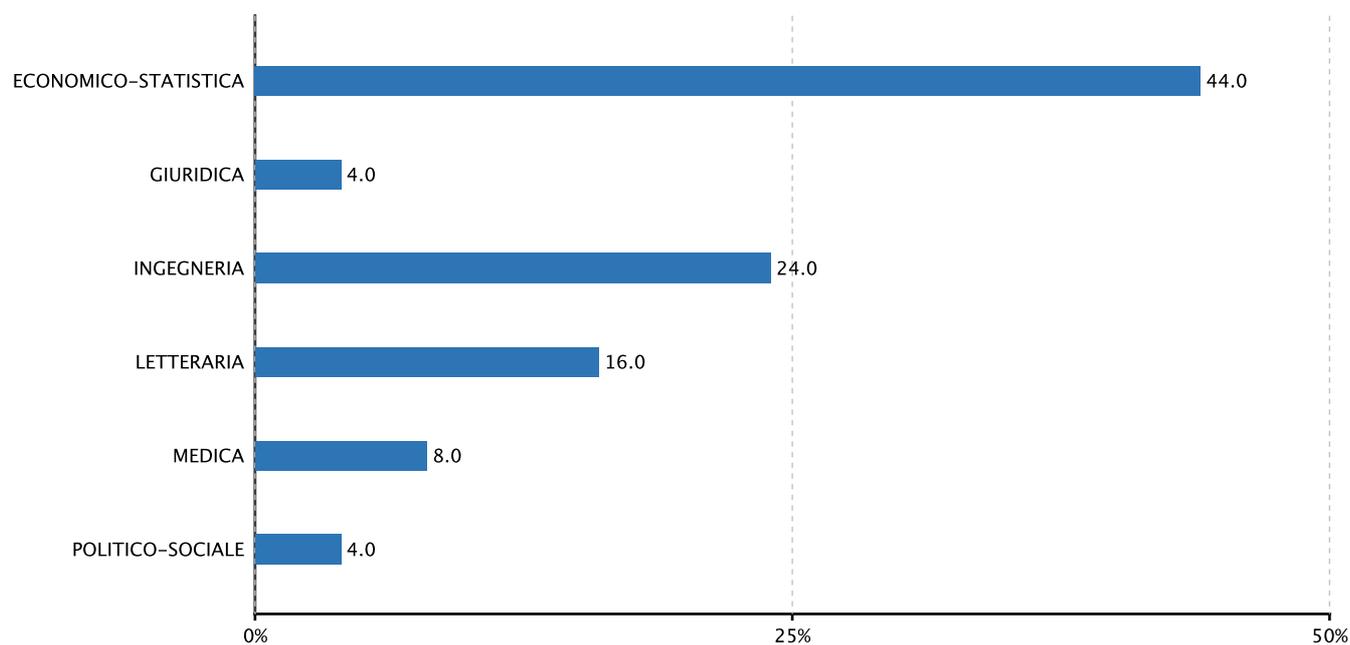


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

Diplomati nel'a.s. 2014/15 e immatricolati nel'a.a. 2015/16



Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR**

Anno di diploma	PITD04000B	Toscana	Italia
2011	32.3	21.5	17.7
2012	28.1	19.1	15.1
2013	26.2	19.7	15.0
2014	36.7	19.3	16.7

**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	PITD04000B	TOSCANA	ITALIA	PITD04000B	TOSCANA	ITALIA	PITD04000B	TOSCANA	ITALIA
Tempo indeterminato	0.0	4.1	10.7	0.0	3.4	10.0	5.9	3.3	9.6
Tempo determinato	47.6	31.8	31.3	12.5	36.0	37.0	17.6	34.6	37.0
Apprendistato	0.0	4.8	7.5	6.3	3.4	6.0	23.5	3.6	6.0
Collaborazione	42.9	35.6	27.6	62.5	32.6	27.0	41.2	34.4	27.1
Tirocinio	4.8	16.9	16.5	12.5	14.0	11.6	0.0	0.1	0.3
Altro	4.8	6.9	6.3	6.3	10.6	8.4	11.8	12.7	10.7

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2013/14		
	PITD04000B	TOSCANA	ITALIA
Tempo indeterminato	33.3	35.1	32.6
Tempo determinato	36.4	28.8	19.8
Apprendistato	15.2	13.7	19.4
Collaborazione	0.0	2.1	3.5
Tirocinio	9.1	8.8	5.8
Altro	3.0	0.0	0.3

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	PITD04000B	TOSCANA	ITALIA	PITD04000B	TOSCANA	ITALIA	PITD04000B	TOSCANA	ITALIA
Agricoltura	23.8	7.4	5.1	0.0	9.3	6.5	5.9	9.1	6.2
Industria	38.1	22.5	20.7	31.3	22.3	20.8	41.2	24.2	22.3
Servizi	38.1	70.0	74.2	68.8	68.4	72.7	52.9	66.7	71.5

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2013/14		
	PITD04000B	TOSCANA	ITALIA
Agricoltura	42.4	24.2	22.9
Industria	0.0	0.0	0.0
Servizi	48.5	66.9	71.3

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	PITD04000B	TOSCANA	ITALIA	PITD04000B	TOSCANA	ITALIA	PITD04000B	TOSCANA	ITALIA
Alta	14.3	9.4	11.6	6.3	8.7	10.7	17.6	9.1	11.0
Media	23.8	59.1	60.7	43.8	56.0	59.3	47.1	55.3	57.7
Bassa	61.9	31.5	27.7	50.0	35.3	30.0	35.3	35.5	31.3

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2013/14		
	PITD04000B	TOSCANA	ITALIA
Alta	3.0	9.0	10.9
Media	39.4	54.8	58.0
Bassa	57.6	36.2	31.1

**Documento allegato:** questionariomonitoraggiodiplomati.pdf

**Priorità**

La scuola non ha avviato nessun monitoraggio dei risultati a distanza.

**Traguardo**

Creare un sistema di valutazione dei risultati a distanza nell'arco del triennio con costruzione di database.

**Attività svolte**

E' stata costituita un'associazione "Noi ex del Niccolini e Santucci " costituita dagli studenti diplomati e anche dai docenti in pensione che collabora a diverse attività della scuola e partecipa ai progetti della scuola . vedi <http://www.itcniccolini.it/w09/component/content/article/43-istituto/4758-associazione-qnoi-ex-del-niccolini-e-santucciq.html>

**Risultati**

Questo ci ha permesso di avere le informazioni più dettagliate negli anni dei progressi degli ex studenti e dei loro risultati risultati. Il questionario online è più seguito adesso

**Evidenze**

**Documento allegato:** associazioneexNiccolinieSantucci.pdf

**Priorità**

La scuola non ha avviato nessun monitoraggio dei risultati a distanza.

**Traguardo**

Creare un sistema di valutazione dei risultati a distanza nell'arco del triennio con costruzione di database.

**Attività svolte**

Nell'anno 16 /17 permangono in vigore le iniziative di monitoraggio dell'anno precedente . Sempre più ragazzi si avvicinano all'associazione e tramite il progetto " Sogni e bisogni " finanziato dall'associazione "Coi Bambini" impresa sociale gli ex diplomati lavorano all'interno del progetto come tutor degli studenti più deboli.

**Risultati**

Non otteniamo maggiori informazioni , ma ci avvaliamo dell'osservatorio scolastico provinciale

## Evidenze

**Documento allegato:** progettosogniebisogni(2).pdf

### Priorità

La scuola non ha avviato nessun monitoraggio dei risultati a distanza.

### Traguardo

Creare un sistema di valutazione dei risultati a distanza nell'arco del triennio con costruzione di database.

### Attività svolte

Permangono le attività messe in moto negli anni precedenti

### Risultati

Abbiamo i dati degli studenti diplomati ancora dall'osservatorio scolastico regionale e quest'anno dalla Fondazione Agnelli che ci classifica come istituto al secondo posto in Toscana per percentuale degli studenti diplomati che trova occupazione entro un anno dal diploma. vedi <http://www.itcniccolini.it/w09/component/content/article/63-orientamento/5200-niccolini-maggior-tasso-di-occupabilita-dopo-il-diploma.html>. Infine abbiamo anche controllato i risultati a distanza interni cioè il valore aggiunto dalla scuola confrontando le medie del voto di diploma di terza media, del primo anno di scuola superiore e voto di diploma. Dai dati in nostro possesso si evince che all'uscita dalla scuola media abbiamo l'8,8% degli studenti con la media del 6, il 47% degli studenti con la media del 7 il 26% degli studenti con la media dell'8 e il 19% degli studenti con la media di 9, 10 e 10 e lode. Le medie alla fine del primo anno di scuola superiore si abbassano notevolmente. Abbiamo il 41% degli studenti con la media finale fra il 6 e il 6,99, il 41% degli studenti con la media fra il 7 e il 7,99, l'11,7% con media fra l'8 e l'8,99 e soltanto il 6,3% con media dal 9 in su. Lo stesso gruppo osservato all'Esame di Stato il 29,4% ha ottenuto risultati fra il 60 e il 69, e il 26,5% risultati fra il 70 e il 79. Quindi la fascia sufficiente discreto del primo anno di scuola secondaria superiore dall'82% è passata al 55,9%, quindi il 26,1% degli studenti ha avuto risultati in miglioramento alla fine del percorso scolastico. Gli studenti che hanno avuto votazioni fra il 70 e il 79 sono stati il 26,5% rispetto al 41% degli studenti che aveva ottenuto valutazioni fra il 7 e il 7,99 al primo anno. Anche qui il 14,5% degli studenti ha ottenuto valutazioni superiori. Gli studenti con la media fra l'8 e l'8,99 sono in percentuale gli stessi che si sono diplomati con una votazione fra 80 e 90 sono. Abbiamo avuto solo il 6% degli studenti che al primo anno sono passati con una media superiore o uguale a 9, ma le valutazioni oltre il 90 all'Esame di Stato sono state del 44,11%. Quindi possiamo sicuramente affermare che i 5 anni di scuola superiore al Niccolini hanno migliorato significativamente le conoscenze e competenze degli studenti.

## Evidenze

**Documento allegato:** slideeduscofiofonazioneAgnelli+risultatiinterni.pdf

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Per potenziare e valorizzare le competenze linguistiche la scuola ha partecipato a finanziamenti europei. Abbiamo vinto il PON Competenze di Base con due moduli dedicati alle competenze in Italiano e due alle competenze in Inglese. vedi <http://www.itcniccolini.it/w09/component/content/article/92-progetti-pon/4664-pon-2014-2020-fondi-strutturali-europei.html#competenzebase>

Dal 2013 al 2015 la scuola ha partecipato con successo al programma Comenius Education and Culture Lifelong learning programme con il progetto "Magic Bricks for European Citizenship". Vedi <http://www.magicbricks.eu/>. Successivamente dal 2014 al 2016 la scuola ha partecipato al programma Erasmus+ col progetto "Skills for the Future of Europe" Vedi <https://twinspace.etwinning.net/1600/home> nrel biennio 2016 /18 sempre al programma Erasmus + con il progetto " Green Skills for social Agriculture" vedi <https://twinspace.etwinning.net/30462/home>. Ogni anno la scuola organizza la settimana linguistica in un paese anglofono prevalentemente in Inghilterra, ma siamo stati anche a Malta e a Dublino. I ragazzi sono ospitati in famiglia e frequentano per 7 giorni la scuola di Inglese. Organizziamo anche corsi di lingua straniera pomeridiani al Niccolini al raggiungimento dei 15 studenti aperti anche alla comunità esterna di Inglese, Spagnolo, Francese e Tedesco. La scuola è Test Center per le certificazioni linguistiche di inglese.

### Risultati

Gli alunni con sospensione del giudizio in Inglese e in italiano nel corso del quadriennio 2014-15 /2017-18 sono diminuiti dell'1% in Italiano e del 2% in Inglese (dati estrapolati dal registro elettronico), Gli alunni con sospensione del giudizio in Inglese e in italiano nel corso del quadriennio 2014-15 /2017-18 sono diminuiti dell'1% in Italiano e del 2% in Inglese (dati desunti dal registro elettronico)

### Evidenze

**Documento allegato:** AlunniconsospensionedelgiudizioinItalianoeIngleseneltriennio2014.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Varie sono le attività svolte per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. La scuola ha vinto il PON competenze di base dove due moduli sono stati dedicati alle competenze in matematica e il PON inclusione sociale e lotta al disagio con un modulo dedicato alle Scienze integrate Biologia, uno alla matematica e uno alla Grafica computerizzata. Ogni anno la scuola organizza la Festa della Robotica dove intervengono i ricercatori della Scuola S. Anna di Pisa per presentare agli studenti le nuove ricerche in campo della robotica e ogni anno il progetto sulla robotica viene organizzato nella sez. di Pomarance. vedi <http://www.itcniccolini.it/w09/robotica.html>

La scuola è TEST Center per le certificazioni ECDL vedi <http://www.itcniccolini.it/w09/ecdl.html>

Dal 2006 partecipa alla competizione nazionale " Conoscere la borsa" grazie al sostegno della Cassa di Risparmio S.p. A. di Volterra con ottimi risultati. Vedi <http://www.itcniccolini.it/w09/conoscere-la-borsa.html>

Nel 2014 -2016 ha partecipato ai laboratori del sapere scientifico vedi <http://www.itcniccolini.it/w09/laboratorio-sapere-scientifico.html>

Ogni anno la scuola partecipa ai giochi di Autunno e della Bocconi, Varie sono le attività svolte per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. La scuola ha vinto il PON competenze di base dove due moduli sono stati dedicati alle competenze in matematica e il PON inclusione sociale e lotta al disagio con un modulo dedicato alle Scienze integrate Biologia, uno alla matematica e uno alla Grafica computerizzata. Ogni anno la scuola organizza la Festa della Robotica dove intervengono i ricercatori della Scuola S. Anna di Pisa per presentare agli studenti le nuove ricerche in campo della robotica e ogni anno il progetto sulla robotica viene organizzato nella sez. di Pomarance. vedi <http://www.itcniccolini.it/w09/robotica.html>

La scuola è TEST Center per le certificazioni ECDL vedi <http://www.itcniccolini.it/w09/ecdl.html>

Dal 2006 partecipa alla competizione nazionale " Conoscere la borsa" grazie al sostegno della Cassa di Risparmio S.p. A. di Volterra con ottimi risultati. Vedi <http://www.itcniccolini.it/w09/conoscere-la-borsa.html>

Nel 2014 -2016 ha partecipato ai laboratori del sapere scientifico vedi <http://www.itcniccolini.it/w09/laboratorio-sapere-scientifico.html>

Ogni anno la scuola partecipa ai giochi di Autunno e della Bocconi

### Risultati

Gli studenti dal 2014 -15 al 2017 -18 hanno migliorato i risultati in matematica , fisica e chimica,Gli studenti dal 2014 -15 al 2017 -18 hanno migliorato i risultati in matematica , fisica ,biologia e chimica ,considerando anche il fatto che nel 14/15 non erano ancora attivate la classi del professionale mentre nel 2017 /18 le classi del biennio professionale sono 6

### Evidenze

**Documento allegato:** confrontovalutazionimateriescientifiche.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

Ogni anno la scuola partecipa al meeting regionale del Mandela Forum dove vengono trattati temi sui Diritti Umani .La scuola collabora con l'associazione " Officine Rolandi " che ogni anno organizza delle Lectio magistralis con rappresentanti del mondo dello spettacolo, della politica, della letteratura e dello sport con la finalità di stimolare gli studenti a credere e a lavorare seriamente per la realizzazione dei propri sogni . PEr questo obiettivo formativo la scuola ha relaizzato il progetto "Skill for the future of Europe " nel biennio 2015-16 .In materia di potenziamento delle conoscenze giuridico-economiche - finanziarie e di educazione all'imprenditorialità la scuola partecipa dal 2014 al progetto nazionale "Impresa in azione"

vedi <http://www.itcniccolini.it/w09/impresa-in-azione.html>

Gli studenti delle classi del triennio del corso Commerciale partecipano dal 2014 al progetto " Parlamento Europeo Giovani " .Inoltre ogni anno con la Misericordia di Pomarance effettuiamo corsi di primo soccorso e con l'associazione Donatori di sangue e di organi di Volterra . Alcuni studenti sono volontari all'interno di queste associazioni . Per incrementare l'educazione interculturale e il rispetto delle differenze vari sono i progetti che la scuola mette in campo da sempre fra cui molti progetti sportivi . Nasce nel 2014 il Gruppo Sportivo Scolastico cho promuove diverse attività per l'integrazione e l'inclusione

### Risultati

Il lavoro che viene svolto dalla scuola in questo ambito è difficile da rendicontare . Trovare l'indicatore giusto che possa darci evidenza dell'apporto dato dalla scuola alla crescita come cittadini attivi scorporato dalla crescita e dalla maturazione che porta l'età anagrafica stessa è compito arduo . Abbiamo scelto come indicatore il confronto fra i voti di diritto ed economia aziendale dal 2014 /15 al 2017/18,Il lavoro che viene svolto dalla scuola in questo ambito è difficile da rendicontare . Trovare l'indicatore giusto che possa darci evidenza dell'apporto dato dalla scuola alla crescita come cittadini attivi scorporato dalla crescita e dalla maturazione che porta l'età anagrafica stessa è compito arduo . Abbiamo scelto come indicatore il confronto fra i voti di diritto per la parte che riguarda le competenze d cittadinanza attiva e di economia aziendale per quanto riguarda il potenziamento delle materie giuridico - economico finanziarie e di educazione all'autoimprenditorialità dal 2014 /15 al 2017/18

### Evidenze

**Documento allegato:** ValutazioniinDirittoedEconomiaAziendaledal2014al2018.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Attività svolte

La scuola ha organizzato negli ultimi due anni corsi di aggiornamento per i docenti sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo e la polizia postale ogni anno incontra gli studenti sugli stessi temi. Per il tema riguardante il rispetto della legalità la scuola ha partecipato fin dal 2012 al progetto dell'associazione Libera nei campi di lavoro in Sicilia a Corleone , dove gli studenti hanno incontrato personaggi vittime delle azioni mafiose oltre a lavorare nei campi confiscati alla mafia .vedi <http://www.itcniccolini.it/w09/component/content/article/1-ultime/1075-da-volterra-a-corleone-nei-campi-della-legalita.html>. Da molti anni le classi del triennio del corso commerciale lavorano e partecipano al progetto dell'Hidden Theatre che coinvolge attori profughi Iracheni. Insieme ad essi costruiscono ogni anno uno spettacolo . Fra le esperienze più significative possiamo ricordare la Manifestazione Baghdad city of peace carnival vedi <http://www.itcniccolini.it/w09/component/content/article/95-comunicazioni-alunni-as-2016-2017/4718-013-manifestazione-baghdad-city-of-peace-carnival.html>, l'esperienza Wildcats Laboratorio di scrittura creativa vedi <http://www.itcniccolini.it/w09/rassegna-stampa/4672-wildcats-laboratorio-di-scrittura-creativa.html>, la partecipazione a Mende (Francia) alla Settimana della Toscana con un video in cui si intervista la regista dell'Hidden Theatre , vedi <http://www.itcniccolini.it/w09/rassegna-stampa/5146-gli-studenti-del-niccolini-a-mende-per-la-settimana-della-toscana.html> Collaboriamo anche con l'associazione " Le amiche di Mafalda" che portano avanti degli incontri lungo tutto il quinquennio sulle differenze di genere .Con successo abbiamo partecipato al progetto " Legami di giustizia" al progetto Parlamento Europeo Giovani . E' del 2017 l'incontro con Don Ciotti che ha premiato tre studenti del Niccolini per i loro temi sulla solidarietà . Nel 2017 abbiamo vinto il PON "Educazione al Patrimonio culturale , artistico e paesaggistico " conclusosi proprio in questo anno scolastico 2019 - 20 . vedi <http://www.itcniccolini.it/w09/scienze-motorie-e-sportive/gruppo-sportivo-scolastico-gss/4664-pon-2014-2020-fondi-strutturali-europei.html#patrimonio>

### Risultati

Anche per questo obiettivo trovare un indicatore che evidenzi l'impatto che i vari progetti portati avanti in questi anni , possano aver avuto sugli studenti è molto arduo . Abbiamo scelto le classi che hanno partecipato a questi progetti con un maggior numero di rappresentanti e abbiamo confrontato i voti di condotta degli ultimi anni in cui si sono attivati questi progetti e degli anni 2014/15 e2015/16 in cui questi progetti non erano stati attivati . I dati sono estrapolati dal registro elettronico,Anche per questo obiettivo trovare un indicatore che evidenzi l'impatto che i vari progetti portati avanti in questi anni , possano aver avuto sugli studenti è molto arduo . Abbiamo scelto le classi che hanno partecipato a questi progetti con un maggior numero di rappresentanti e abbiamo confrontato i voti di condotta medi delle classi che per vari motivi non hanno partecipato a questi progetti .

### Evidenze

**Documento allegato:** ValutazioniinCondottadal2014al2018.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Attività svolte

La scuola ha partecipato nel biennio 2016-2018 al progetto sul Cinema "Lanterne magiche" che ha previsto una formazione dei docenti e successivamente degli studenti - La scuola ha al suo interno una compagnia teatrale "PIC NIC" che ogni anno mette in piedi uno spettacolo a sfondo stoico - sociale . Fra i vari corsi professionalizzanti che la scuola offre ai suoi studenti è da evidenziare il corso di fotoritocco con certificazione ECDL Image editing

### Risultati

Le attività proposte hanno certamente favorito l'integrazione e l'inclusione degli studenti con maggiori difficoltà dovute a disagio sociale ma anche a handicap di vario genere .Abbiamo scelto come indicatore il confronto fra i voti in informatica nel triennio del commerciale Sistemi informativi aziendali e Amministrazione ,finanza e marketing del 2014/15 e del 2017/18

### Evidenze

**Documento allegato:** confrontovalutazioniinformatica.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Attività svolte

Fra le numerose attività che la scuola offre agli studenti ricordiamo :

- Centro scolastico sportivo
- Gruppo sportivo
- Gare provinciali di atletica e di giochi di squadra
- Corso HACCP
- Patti formativi per studenti praticanti attività sportiva a livello nazionale
- progetto neve

Nel 2016 la scuola vince il finanziamento europeo PON Inclusione sociale e lotta al disagio , con due moduli dedicati alle Scienze motorie per lo sviluppo dell'attività motoria per dare consapevolezza e fiducia in sè stessi .

#### Risultati

La partecipazione a questi progetti è stata molto ampia . Come indicatore abbiamo ritenuto di confrontare i voti in Scienze motorie dal 2014 al 2018 .I dati sono estrapolati dal registro elettronico su un campione di classi pari a 1/3 .

#### Evidenze

**Documento allegato:** ValutazioniinScienzeMotorie2014-2018.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Attività svolte

Le attività laboratoriali nei vari corsi del Niccolini e Santucci sono molteplici anche solo a causa del curriculum ordinario . Nel corso professionale frequentano i laboratori di cucina sala accoglienza chimica , fisica e informatica per 10 ore settimanali in prima e seconda , per 6 ore nel triennio . Nel corso commerciale hanno 4 ore di laboratorio al biennio e 6 ore al triennio . Nel corso tecnico tecnologico hanno 11 ore al biennio e 17 ore al triennio . Il potenziamento dell'attività laboratoriale viene sviluppato con dei laboratori aggiuntivi come quello di Robotica e per l'ITIS di Poamrance , quello di pasticceria per il corso Alberghiero , di Bioarchitettura per il corso Geometri

#### Risultati

Le attività laboratoriali incrementano l'interesse degli studenti nelle materie di indirizzo motivaandoli maggiormente allo studio. Inseriamo come evidenza il valore aggiunto della scuola confrontando le medie alla fine del primo anno scolastico e l'uscita dalla scuola con la valutazione degli Esami di stato per gli studenti iscritti dell'a.s. 2014 usciti da scuola nel 2019 .

#### Evidenze

**Documento allegato:** INDICEMIGLIORAMENTOdatiISCRITTI2014.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Attività svolte

Per quanto riguarda la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica, il progetto di inserimento nel corso professionale alberghiero in carcere degli studenti drop out della scuola ha recuperato negli anni 27 ragazzi che avevano smesso la scuola con l'adempimento dell'obbligo di istruzione a 16 anni. La mancanza di un corso professionale "esterno" costringeva a causa delle lunghe distanze e dei disservizi nell'ambito dei trasporti a fare scegliere ai ragazzi del nostro territorio i corsi tecnici piuttosto che liceali, ritenendoli più "facili", facendo un grosso errore di valutazione con conseguente abbandono dopo l'adempimento dell'obbligo a 16 anni compiuti. L'apertura quindi del corso professionale in carcere prima, e l'anno successivo al Niccolini ha permesso a questi ragazzi più portati per le attività pratiche, a trovare una strada per il loro successo formativo. Con l'attivazione degli leFP, percorso triennale, i ragazzi meno interessati allo studio e più orientati al lavoro, hanno trovato il loro percorso. Infatti la dispersione scolastica è passata dal 18% del 2014-15 al 4% nell'a.s 2017-2018. Per l'inclusione scolastica la scuola ha messo in atto diverse attività, grazie anche ai finanziamenti del PON Inclusione e lotta al disagio.

### Risultati

La dispersione scolastica nel 2014-15 riguardava il 18% degli studenti iscritti del biennio. Nel 2017-18 si è ridotta al 4%.

### Evidenze

**Documento allegato:** indicatoridispersionescolasticadal2104al2018.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Attività svolte

La scuola nell'a.s 2017-18 ha attivato il progetto Volterra NEXT coinvolgendo le varie aziende produttive del territorio per incrementare la collaborazione fra scuola e impresa per creare un sistema di rete per incrementare le competenze degli studenti nei vari settori produttivi del territorio conglobando nel curriculum la formazione specifica richiesta nei vari settori. Ecco che è nato il primo corso di saldatura finanziato dal progetto Scuola e Impresa acronimo SEI, e il ciclo di conferenze aperte a tutta la comunità scolastica e non ma soprattutto alle organizzazioni di settore e alle imprese.

PRonto soccorso

Agenzia Formativa

Corso saldatura

### Risultati

Abbiamo creato un paternariato di 100 aziende che hanno sostenuto l'apertura del Tecnico Agrario a Volterra per l'a.s. 2020-2021 disposte a accogliere gli studenti in azienda e a fornire loro formazione specifica nei vari settori dell'agricoltura, del turismo e dell'alimentazione.

### Evidenze

**Documento allegato:** progettoVOLTERRANEXT.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Attività svolte

La scuola è aperta tutti i giorni escluso il sabato dalle 14.00 alle 18.00 dal 2012. Il progetto Doposcuola vede la scuola impegnata il lunedì -martedì e giovedì dalle 14.00 alle 17.00. I docenti aiutano i ragazzi a svolgere i compiti nelle varie discipline. È attivo lo sportello didattico su richiesta degli studenti all'insegnante specifico. Negli ultimi anni nel pomeriggio si svolgono i moduli dei PON finanziati in particolare quelli del progetto ASFO A scuola fuori orario, competenze di base e inclusione e lotta al disagio.

## Risultati

Gli studenti partecipano attivamente alle attività pomeridiane e ottengono anche risultati positivi . Il numero di studenti con sospensione di giudizio è diminuito dal 2015 al 2018 .

### Evidenze

**Documento allegato:** indicatorisospensionedelgiudizio2015-2018.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

La scuola dal 2013 ha incrementato con il progetto SEI Scuola e impresa l'ascuola lavoro , inserendo gli studenti in azienda durante l'anno scolastico .Le aziende nei 6 anni di collaborazione hanno incrementato il numero di studenti coinvolti e nel corso della loro presenza i nazienda hanno conseguito anche delle patenti .Negli ultimii tre anni il progetto si è esteso all'estero e fuori regione .Nel 2018 la scuola ha vinto il PON per l'alternana scuola lavoro e gli studenti a Luglio parteciperanno a un'attività di alternanza di 28 giorni a Londra .

### Risultati

Gli studenti , grazie all'inserimento nelle attività lavorative hanno incrementato la loro motivazione allo studio come si evince dai Risultati scolastici già pubblicati nella sezione precedente . Infatti nel triennio siamo passati dalla percentuale dei promossi nel corso tecnico del 2014-15 del 78% al 95% nel 2017-18 e nelle classi quarte di 93% al 95 % . Non esiste statistica per il professionale in quanto nel 2014 -15 non esistevano terze classi e quarte classi .

### Evidenze

**Documento allegato:** 161119SEI3-ProgettoScuola&Impresallannualità.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Migliorare i risultati delle prove Nazionali INVALSI in Italiano e Matematica

### Attività svolte

Abbiamo realizzato ,con i finanziamenti europei PON Competenze di base e inclusione e lotta al disagio , quattro moduli di matematica di 30 ore ciascuno e 2 moduli di italiano di 30 ore ciascuno

### Risultati

Ci siamo riportati sia per il settore tecnico he per il settore professionale ai livelli della Toscana e dell' Italia, talvolta anche superandoli .

### Evidenze

**Documento allegato:** risultatiproveinvalsi14-1517-18.pdf

## Prospettive di sviluppo

Per le prospettive di sviluppo della scuola si possono consultare le varie pagine del sito web [www.itcniccolini.it](http://www.itcniccolini.it) riguardanti i progetti in essere e nella sezione "Altri documenti di rendicontazione".

le pagine del sito sono :

progetto SEI : <http://www.itcniccolini.it/w09/scuola-e-impresa.html>

progetto VOLTERRA NEXT : <http://www.itcniccolini.it/w09/volterra-next.html>

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Prospettive di Sviluppo per il prossimo triennio

**Documento allegato:** progetto SEI sesta annualità